

# L'AVALUACIÓ A PRIMÀRIA

# Què diu la normativa sobre l'avaluació en l'educació primària?

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació



## L'avaluació dels alumnes de l'educació primària



L'objectiu de l'educació obligatòria és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

### Idees clau

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents.

Els àmbits agrupen les àrees que comparteixen **competències i dimensions**.

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
-Llengua Catalana -Llengua Castellana -Llengua Estrangera	-Matemàtiques	-Medi Social -Science (Medi Natural)	-Educació Visual i Plàstica -Música i Dansa	-Educació Física	-Religió

També s'avaluen **competències transversals** que es treballen des de totes les àrees:

Àmbit Digital	Àmbit d'Aprenre a Aprenre	Àmbit d'Autonomia, Iniciativa Personal i Emprenedoria
---------------	---------------------------	---

## COM ES QUALIFICA?

AE: ASSOLIMENT EXCEL·LENT

AN: ASSOLIMENT NOTABLE

AS: ASSOLIMENT SATISFACTORI

NA: NO ASSOLIMENT

# QUÈ S'AVALUA?

- Cada trimestre i al final de curs s'avalua el procés d'assoliment de cada una de les àrees i les seves dimensions.
- Cada àmbit té les seves pròpies dimensions.

## **Quins criteris tenim en compte a l'hora d'avaluar els alumnes?**

A continuació, us detallem alguns dels criteris d'avaluació de cada una de les dimensions per facilitar-vos la interpretació dels informes trimestrals.

Lògicament, el grau d'exigència i dificultat serà diferent per a cada curs i estaran relacionats amb les competències i els continguts treballats.



## ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREES DE LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLÈS

<b>COMUNICACIÓ ORAL</b>	Comprendre textos orals. Expressar-se oralment de forma clara i ordenada. Utilitzar un vocabulari ric i adequat al moment. Vocalitzar de forma clara i entenedora i utilitzar una postura corporal adequada en parlar. Practicar l'escolta atenta i activa. Fer-se entendre. (...)
<b>COMPREENSIÓ LECTORA</b>	Identificar el sentit global del text. Localitzar la informació explícita d'un text. Identificar les idees rellevants. Deducir informació no explícita en el text. Establir relacions entre parts del text. Resumir el text agrupant les idees rellevants. (...)
<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Planificar el text. Escriure textos ben estructurats i amb suficient informació. Utilitzar el lèxic i registre adequat. Escriure amb oracions ben estructurades i que mantenen la concordança. Utilitzar els connectors més freqüents. Utilitzar adequadament els signes de puntuació. Utilitzar un lèxic bàsic. Aplicar les normes ortogràfiques treballades. Millorar el text incorporant-hi alguns aspectes que ha revisat. Utilitzar recursos de consulta. (...)
<b>LITERÀRIA</b>	Llegir fragments i obres. Conèixer alguns autors i autores significatius. Reconèixer el tipus de text literari. Crear textos per expressar sentiments, realitats i ficcions. Utilitzar alguns recursos propis de l'expressió oral (entonació, ritme...). Mostrar interès i satisfacció per la lectura. (...)
<b>PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</b>	Conèixer i valorar la diversitat lingüística. Ser conscient de la pertinença a la comunitat. (...)

## Dimensions

# ÀMBIT MATEMÀTIC

<b>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</b>	Reconèixer i comprendre les situacions del problema plantejat. Cercar i identificar les dades del problema. Representar el problema mitjançant un dibuix, un esquema, una expressió aritmètica, etc. Calcular usant les operacions conegudes. Usar el tempteig com a estratègia. Donar la solució expressada clarament. Valorar si la solució és raonable. (...)
<b>RAONAMENT I PROVA</b>	Expressar la continuïtat d'una sèrie. Interpretar seqüències i sistemes de numeració. Comprovar les afirmacions, buscant i donant exemples. Explicar de forma clara les estratègies que ha fet servir per arribar a una conclusió. (...)
<b>CONNEXIONS</b>	Representar els significats d'operacions. Explicar estratègies de càlcul mental. Utilitzar els nombres per comptar, ordenar, codificar... Relacionar les figures planes i cossos geomètrics amb figures de l'espai. Reconèixer unitats de mesura de longitud, capacitat, massa, àrea i temps. (...)
<b>COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ</b>	Respondre les preguntes de forma clara i entenedora. Descriure situacions matemàtiques. Representar nombres i/o figures geomètriques. Llegir gràfics estadístics i extreure'n informació. Interpretar gràfics i algorismes. (...)

## Dimensions

# ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

<b>MÓN ACTUAL</b>	Formular bones preguntes. Utilitzar diferents fonts d'informació. Respondre la pregunta plantejada establint connexions amb les seves experiències. Identificar i explicar costums, tradicions, factors socials o naturals... Valorar la importància de respectar i protegir el medi. Relacionar fets del present amb fets del passat. Identificar, interpretar i situar elements en un mapa. Identificar i descriure les principals causes d'un problema social o ecològic i les seves conseqüències. Reconèixer, classificar, explicar les característiques estudiades d'animals i plantes. Argumentar, elaborar conclusions i expressar l'opinió. (...)
<b>SALUT I EQUILIBRI PERSONAL</b>	Identificar les parts i el funcionament de la part del cos treballada a classe. Conèixer i explicar el funcionament bàsic i les interaccions entre els diferents sistemes del cos. Descriure els canvis del seu cos lligats al creixement. Identificar les raons per les quals els aliments, l'aigua i l'aire són imprescindibles per a la vida. Explicar la relació entre la nutrició i l'activitat física. Proposar millores dels hàbits a partir de pautes d'actuació donades. Descriure les normes bàsiques d'higiene personal. Identificar la relació entre alguns microorganismes i algunes malalties. (...)
<b>TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</b>	Aplicar el que sap per resoldre situacions quotidianes. Analitzar les propietats generals més evidents dels materials. Relacionar els objectes amb les característiques dels materials amb què estan fets. Identificar exemples de màquines en el seu entorn i analitzar el seu funcionament. Identificar i explicar les fonts d'energia i el seu ús responsable. Identificar avantatges i inconvenients, i canvis i continuïtats d'alguns aparells. Utilitzar les eines de laboratori i les tècniques correctament. (...)
<b>CIUTADANIA</b>	Identificar, comparar i treure conclusions sobre temes socials treballats a classe. Tenir una actitud activa i col·laborativa en les assemblees, debats..., i fer propostes. Expressar la seva opinió de manera coherent. Mostrar respecte per les opinions dels altres. Participar en els treballs en grup aportant idees i desenvolupant les seves funcions en el treball cooperatiu. Assumir la responsabilitat per aconseguir els objectius del grup. (...)



**Dimensions**

## ÀMBIT ARTÍSTIC ÀREES D' ED. VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

<p><b>PERCEPCIÓ, COMPREENSIÓ I VALORACIÓ</b></p>	<p>Identificar els matisos i les diferències de so, forma, color i textura. Descriure i reconèixer els elements visuals (color, forma, textura i volum ) i sons ( agut, greu, fort...). Utilitzar el vocabulari adient. Expressar l'emoció que li provoca una obra o producció artística. Identificar i valorar elements del patrimoni artístic. Valorar, gaudir i mostrar respecte vers l'art. (...)</p>
<p><b>INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ</b></p>	<p>Utilitzar elements visuals i plàstics (dibuix, pintures, collage, il·lustracions, vídeos...) i musicals per comunicar-se. Utilitzar de manera adequada i expressiva els recursos i les tècniques proposats pel mestre o suggerits per l'alumne. Mostrar interès per aconseguir resultats plàstics/musicals ben acabats. Interpretar música vocal emprant els recursos bàsics del llenguatge musical (afinació i dinàmiques). Memoritzar el text i l'estructura de les cançons. Interpretar amb una dicció, expressió i postura corporal correcta. Expressar-se a través del moviment i elements musicals. Col·laborar en el funcionament de la classe. Responsabilitzar-se amb les tasques assignades i assumir responsabilitats en el treball cooperatiu. (...)</p>
<p><b>IMAGINACIÓ I CREATIVITAT</b></p>	<p>Improvisar i mostrar interès per experimentar i fer creacions personals i originals. Crear composicions originals utilitzant de manera adequada els estris necessaris. Combinar formes, matisos de colors, materials..., de manera expressiva. Inventar una cadena sonora en què s'empra la veu o algun instrument melòdic. Suggestir tècniques o materials diferents. En produccions col·lectives, generar i consensuar idees, participar activament en la realització de les tasques i aportar solucions per a la millora. Planificar i construir una producció artística. (...)</p>

## Dimensions

# ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

<b>ACTIVITAT FÍSICA</b>	Mantenir l'equilibri en posicions estàtiques i dinàmiques. Fer salts de longitud i d'alçada de manera eficaç. Executar girs de manera eficaç al voltant d'un eix corporal. Botar la pilota, passar-se la pilota amb eficàcia... Saber identificar dreta i esquerra en el propi cos. Tenir assolides les capacitats físiques bàsiques. Fer els exercicis d'escalfament i d'estiraments adequats. (...)
<b>HÀBITS SALUDABLES</b>	Efectuar els canvis de roba necessaris després de fer una activitat física. Fer servir la roba i el calçat adequat per a cada activitat. Explicar que la pràctica habitual d'activitat física reforça els músculs i els ossos i és bona per a la salut. Mostrar interès per la pràctica d'hàbits saludables. Relacionar la sensació de cansament i el fet de no haver dormit les hores necessàries. (...)
<b>EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL</b>	Dur a terme una proposta d'activitat d'expressió emocional amb el cos. Identificar i reconèixer les diferents emocions i sensacions. Utilitzar els recursos expressius del cos. Representar una composició escènica breu. Participar en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal. (...)
<b>JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE</b>	Respectar les normes del joc col·lectiu en què participa. Manifestar argumentant les raons i fent propostes de millora. Proposar noves normes. Estar disposat a participar amb tots els companys que formaran part de l'equip en el joc col·lectiu. Oferir-se a col·laborar amb aquells que tenen més dificultats. (...)

## COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

<b>ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE</b>	Reconèixer les seves habilitats i intentar superar-se. Mostrar seguretat per afrontar nous reptes. Acceptar les correccions i aprendre d'elles. Mantenir l'atenció/concentració durant el treball. Mantenir les seves coses i l'aula endreçades. Planificar adequadament les tasques i el temps. Demanar ajuda quan la necessita. Comunicar correctament el coneixement adquirit. Col·laborar en les tasques col·lectives. Ajudar els companys per iniciativa pròpia. Crear confiança en els altres membres del grup. Mostrar curiositat per aprendre. Treballar per aconseguir bons resultats. Implicar-se en el procés d'aprenentatge. (...)
<b>ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA</b>	Ser capaç d'aprendre dels errors i superar-se. Conèixer els punts forts personals. Mostrar interès per millorar els resultats. Mostrar-se respectuós amb la feina pròpia. Expressar les pròpies opinions. Identificar i regular les pròpies emocions. Aportar el seu punt de vista i ser capaç de defensar-lo amb criteri. Acceptar i respectar les decisions preses de manera col·lectiva. Proposar idees creatives i raonades. Ajudar positivament a resoldre un problema. Ser constant davant el treball. Respectar els terminis fixats. Mostrar interès per la feina ben feta. Portar els materials necessaris. (...)
<b>ÀMBIT DIGITAL</b>	Usar amb autonomia els dispositius i les funcions treballades. Saber recuperar i guardar la informació. Organitzar i gestionar adequadament els documents digitals. Seleccionar i fer servir correctament els programes treballats. Cercar, contrastar i seleccionar la informació digital. Reelaborar la informació incorporant i comparant diverses fonts i formats. Utilitzar un to educat i respectuós en converses i xarxes socials. Conèixer i respectar les normes bàsiques de privacitat: contrasenyes, drets d'imatge... (...)

# QUADRE DE PONDERACIÓ DE LES DIMENSIONS

## PERCENTATGE DEL PES DE CADA DIMENSIÓ PER ÀMBITS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC									
Dimensions/cicles	CICLE INICIAL			CICLE MITJÀ			CICLE SUPERIOR		
	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG
Comunicació oral	30	30	40	20	20	30	20	20	20
Comprensió lectora	30	30	20	30	30	20	30	30	25
Expressió escrita	20	20	20	30	30	30	30	30	30
Literària	10	10	10	10	10	10	10	10	15
Plurilingüe i intercultural	10	10	10	10	10	10	10	10	10

ÀMBIT MATEMÀTIC	
Dimensions	EP
Resolució problemes	25
Raonament i prova	25
Connexions	25
Comunicació i representació	25

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	
Dimensions	EP
Món actual	25
Salut i equilibri personal	25
Tecnologia i vida quotidiana	25
Ciutadania	25

ÀMBIT ARTÍSTIC		
Dimensions /Àrees	PLÀSTICA	MÚSICA
Percepció, comprensió i valoració	20	40
Interpretació i producció	40	40
Imaginació i creativitat	40	20

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA			
Dimensions /cicles	CI	CM	CS
Activitat física	30	30	30
Hàbits saludables	20	20	20
Expressió i comunicació corporal	15	20	25
Joc motor i temps de lleure	35	30	25